

DOCUMENTO

# REDACCIÓN Y EVALUACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

GUÍAS DE APOYO

---

GUÍAS METODOLÓGICAS EN MATERIA  
DE FORMACIÓN, DOCENCIA Y  
EDUCACIÓN

[www.venaltaformacion.com](http://www.venaltaformacion.com)

# Guía de apoyo para la redacción y evaluación de los objetivos del aprendizaje

---

*«Los resultados del aprendizaje son declaraciones de lo que se espera que un estudiante sea capaz de hacer como resultado de la actividad de aprendizaje».*

[Jenkins y Unwin, 2001]

## 1. DEFINICIÓN DE OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Un objetivo de aprendizaje es la descripción del desempeño esperado en los alumnos para considerarlos competentes en un área. El objetivo de aprendizaje describe el **resultado** esperado con la formación, más que el proceso de instrucción mismo.

Los objetivos representan las **metas de aprendizaje** que queremos alcanzar con la acción formativa y suponen, a su vez, la base para establecer **criterios en la selección y secuenciación de los contenidos, y en la evaluación** del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado.

Los objetivos deben definirse:

**De forma clara:** Objetivos concretos que no confundan o den vía libre a interpretaciones.



«Redactar frases en futuro»



«Dada una oración escrita en pasado o en presente, el alumno la podrá redactar nuevamente en tiempo futuro sin errores o contradicciones de tiempo»

**Medibles:** formulados de forma que tenga un resultado alcanzable.



«Conocer las diferentes variedades de cactus»



«Enumerar/Identificar/Señalar las diferentes variedades de cactus»

**Referidos al alumno:** la redacción del objetivo debe estar realizada desde el punto de vista del alumno, no del docente.





«Dotar al alumno de las herramientas necesarias para redactar objetivos de aprendizaje»



«Redactar objetivos de aprendizaje precisos, medibles y alcanzables»

Es importante que los objetivos del programa formativo no están relacionados con las intenciones del profesor, es decir, no sean declaraciones sobre los contenidos, el enfoque, la dirección y los propósitos que hay detrás de la acción formativa, desde el punto de vista del profesor.

Los objetivos de aprendizaje, por el contrario, están directamente relacionados con el alumno y con sus logros. Son evaluables y con frecuencia observables [o lo son sus consecuencias, por ejemplo, a través de lo que un estudiante sabe y puede demostrar mediante actividades que exigen determinados conocimientos]

 Desde el punto de vista del docente	 Desde el punto de vista del alumno
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ «Ofrecer una primera aproximación al estudio de la evolución de los niveles de vida a lo largo de la historia».</li><li>▪ «Presentar a los estudiantes los principios básicos del álgebra lineal».</li><li>▪ «Explicar el modelo pedagógico constructivista».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ «Identificar los riesgos en las obras de ingeniería civil».</li><li>▪ «Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas».</li><li>▪ «Describir los distintos tipos de mecanismos y procesos fisiopatológicos que desencadenan las enfermedades oculares».</li></ul>

*Cuando no hay objetivos de aprendizaje claramente definidos, no se tiene una base firme para la selección o el diseño de contenidos, materiales o métodos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

## 2. COMPONENTES DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje incluyen tres componentes: una audiencia, un comportamiento o conducta [desempeño] y una condición [requisito, exigencia].

### 2.1. Audiencia:

El "QUIÉN". Siempre serán los alumnos destinatarios de la acción formativa, pudiendo iniciar la redacción de los objetivos con la fórmula «El alumno será capaz de...» o bien, simplemente, con un verbo en infinitivo [por ejemplo, calcular, identificar, enumerar, aplicar...].

### 2.2. Conducta o desempeño:

El "QUÉ". Un objetivo siempre debe decir lo que se espera que el alumno pueda realizar. El objetivo algunas veces describe el producto o resultado de lo que se hizo. Para ello, es necesario responder a la pregunta: *¿Cuál es el producto o resultado con el que el estudiante demuestra el cumplimiento del objetivo?*

### 2.3. Condición:

El "CÓMO". Un objetivo también puede describir las condiciones importantes (si las hubiera), en las que el comportamiento o desempeño esperado debe darse. La condición no siempre debe incluirse en la redacción del objetivo, salvo que ésta sea relevante.

A continuación, se muestra un ejemplo de cada uno de los tres componentes:

Audiencia: rojo  
Conducta o desempeño: azul  
Condición: verde

«Dada las siguientes sentencias de código, el alumno será capaz de identificar resultado de la ejecución y posibles errores».

Un objetivo siempre formula una conducta o desempeño, describiendo lo que el alumno hará en el momento de demostrar su dominio del objetivo. Los objetivos de aprendizaje son conductas estudiantiles específicas, observables y evaluables.

*Un objetivo de aprendizaje describe el resultado esperado del proceso de aprendizaje, en lugar del procedimiento utilizado para instruir.*

### 3. TAXONOMÍA DE BLOOM

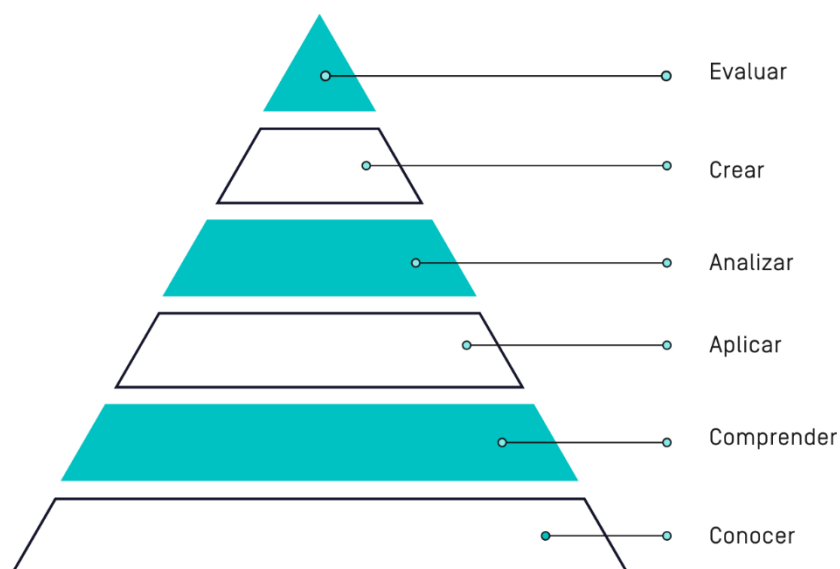
La taxonomía de Bloom es un conjunto de tres modelos jerárquicos usados para clasificar objetivos de aprendizaje en niveles de complejidad. Este modelo asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores.

Hay tres dimensiones en la taxonomía de Bloom:

DIMENSIÓN	NIVELES DE DOMINIO
Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recepción</li> <li>▪ Respuesta</li> <li>▪ Valoración</li> <li>▪ Organización</li> <li>▪ Caracterización</li> </ul>

DIMENSIÓN	NIVELES DE DOMINIO
Dimensión psicomotora	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepción</li> <li>▪ Disposición</li> <li>▪ Mecanismo</li> <li>▪ Respuesta compleja</li> <li>▪ Adaptación</li> <li>▪ Creación</li> </ul>

DIMENSIÓN	NIVELES DE DOMINIO
Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer [recuerdo de materiales previamente aprendidos por medio de hechos evocables, términos, conceptos básicos y respuestas] <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento de terminología o hechos específicos.</li> <li>▪ Conocimiento de los modos y medios para tratar con convenciones, tendencias y secuencias específicas, clasificaciones y categorías, criterios, metodología.</li> <li>▪ Conocimiento de los universales y abstracciones en un campo: principios y generalizaciones, teorías y estructuras.</li> </ul> </li> <li>▪ Comprender [entendimiento demostrativo de hechos e ideas por medio de la organización, la comparación, la traducción, la interpretación, las descripciones]. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traducción</li> <li>▪ Interpretación</li> <li>▪ Extrapolación</li> </ul> </li> <li>▪ Aplicar [uso de conocimiento nuevo. Resolver problemas en nuevas situaciones aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas en un modo diferente].</li> <li>▪ Analizar [examen y discriminación de la información identificando motivos o causas. Hacer inferencias y encontrar evidencia para fundamentar generalizaciones]. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de los elementos</li> <li>▪ Análisis de las relaciones</li> <li>▪ Análisis de los principios de organización</li> </ul> </li> <li>▪ Crear [síntesis / compilación de información de diferentes modos combinando elementos en un patrón nuevo o proponiendo soluciones alternativas]. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de comunicación unívoca</li> <li>▪ Elaboración de un plan o conjunto de operaciones propuestas</li> <li>▪ Derivación de un conjunto de relaciones abstractas</li> </ul> </li> <li>▪ Evaluar [presentación y defensa de opiniones juzgando la información, la validez de ideas o la calidad de una obra en relación con un conjunto de criterios]. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juicios en términos de evidencia interna</li> <li>▪ Juicios en términos de criterios externos</li> </ul> </li> </ul>



Para la redacción de objetivos de aprendizaje siguiendo la Taxonomía de Bloom, pueden utilizarse los siguientes verbos:

<b>Conocimiento:</b> Recordar información	<b>Comprensión:</b> Interpretar información poniéndola en sus propias palabras	<b>Aplicación:</b> Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación
Organizar	Clasificar	Aplicar
Definir	Describir	Escoger
Duplicar	Discutir	Demostrar
Rotular	Explicar	Dramatizar
Enumerar	Expresar	Emplear
Parear	Identificar	Ilustrar
Memorizar	Indicar	Interpretar
Nombrar	Ubicar	Operar
Ordenar	Reconocer	Preparar
Reconocer	Reportar	Practicar
Relacionar	Re-enunciar	Programar
Recordar	Revisar	Esbozar
Repetir	Seleccionar	Solucionar
Reproducir	Ordenar	Utilizar
	Decir	
	Traducir	

<b>Análisis:</b> Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas	<b>Síntesis:</b> Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas.	<b>Evaluación:</b> Hacer juicios en base a criterios dados
Analizar	Organizar	Valorar
Valorar	Ensamblar	Argumentar
Calcular	Recopilar	Evaluar
Categorizar	Componer	Atacar
Comparar	Construir	Elegir
Contrastar	Crear	Comparar
Criticar	Diseñar	Defender
Diagramar	Formular	Estimar
Diferenciar	Administrar	Evaluar
Discriminar	Organizar	Juzgar
Distinguir	Planear	Predecir
Examinar	Preparar	Calificar
Experimentar	Proponer	Otorgar puntaje
Inventariar	Trazar	Seleccionar
Cuestionar	Sintetizar	Apoyar
Examinar	redactar	Valorar

Ejemplos de cómo formular objetivos de aprendizaje en las diferentes categorías del plano cognitivo definidas por Bloom:

Ejemplos de objetivos de aprendizaje sobre la **adquisición de conocimiento** por parte del estudiante:

1. Describir la organización y funcionamiento del Sector Público en España, tanto por el lado del gasto, como por el de los ingresos, especialmente de los impuestos.
2. Enumerar las energías renovables en el medio Forestal y Natural.

Ejemplos de objetivos de sobre la **comprensión** del estudiante:

3. Explicar los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
4. Parafrasear los problemas de la concepción estructural, de construcción y de ingeniería vinculados con los proyectos de edificios.

Ejemplos de objetivos de aprendizaje sobre la capacidad de **aplicación** del estudiante:

5. Demostrar el manejo de los métodos numéricos pertinentes para resolver determinados problemas.
6. Aplicar los conocimientos bioquímicos al ojo y al proceso de la visión.



Ejemplos de objetivos de aprendizaje sobre la capacidad de **análisis** del estudiante:

7. Extraer la información relevante de las sentencias del Tribunal Constitucional para la determinación del fallo.
8. Reunir la información pertinente sobre un determinado terreno.

Ejemplos de objetivos de aprendizaje sobre la capacidad de **síntesis** del estudiante:

9. Diseñar y planificar obras superficiales y subterráneas.
10. Interpretar la información disponible del terreno y toda aquella relacionada geográfica y económicamente con él y tomar decisiones pertinentes, basándose en ella.

Ejemplos de objetivos de aprendizaje sobre la capacidad de **evaluar** del estudiante:

11. Determinar el pronóstico de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
12. Interpretar las fuentes históricas relevantes para la historia económica de la Edad Moderna.



**VENALTA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN S.L.**

[info@venaltaformacion.com](mailto:info@venaltaformacion.com)

[www.venaltaformacion.com](http://www.venaltaformacion.com)

